Управление образования администрации Беловского района
Информационно-методический центр
Муниципальное образовательное учреждение
«Инюшинская средняя общеобразовательная школа»

РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Разработка урока

Беловский район
2016

Автор-составитель:
Копытова Н.Г., учитель русского языка и литературы
МОУ «Инюшинская средняя общеобразовательная школа»

К уроку прилагаются слайды
Род несклоняемых имен существительных./
Сост.: Копытова Н.Г., Беловский район, 2016

Тема: **Род несклоняемых имен существительных**

Цели:

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- Знать способы определения рода несклоняемых имен существительных;
- Уметь согласовывать несклоняемые имена существительные с прилагательными;
- Развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, логически мыслить;
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать осознанность в пользовании словарями как справочными материалами.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ

- Расширение активного словарного запаса (слов иноязычного происхождения);
- Нормы произношения некоторых слов типа *шимпанзе, реле, тире*.

3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Воспитание у учащихся уважения к мнению других, умения слушать, ответственности.

Оборудование: слайды, индивидуальные карточки, орфографические и толковые словари;

Оформление доски

Дата

Классная работа.

Род несклоняемых имен существительных.

1.Вхожу (метро)

Любуюсь (портмоне)

Висят несколько (пальто)

Еду (купе)

2.Конь, уголь, путь, автомобиль.

Петров, Гладких, Смирнов, Воробьёв.

От деревн.., к тёт.., на березк.. , в тетрадк. .

Резюме, кашпо, пенсне, какаду, портье, ранчо.

Д/з П.40 (1 часть), упр. 228 (текст)

Ход урока

1.Организационный момент

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я очень рада нашему с вами общению.

2. Проверка домашнего задания

- Вы дома делали упр. 223

-Какие были затруднения при выполнении домашней работы?

- Что такое сложносокращенные слова?

- Все ли слова сумели расшифровать?

- Расшифруйте слово МГУ; мопед; подлодка

Слайд №1 «СОЛНЫШКО»

- Посмотрите на солнышко. Это не просто рисунок. Здесь зашифрована тема, которую вы уже изучили. Помогите мне ее озвучить. *(Типы склонения существительных)*

- А сколько склонений у существительных?

- А к какому склонению относятся слова **на-МЯ** и слово ПУТЬ *(разносклоняемые)*

- А какие слова ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ относятся к несклоняемым? (4 правила)

НАЦЕЛИВАНИЕ

- Сегодня на уроке мы будем продолжать работать с несклоняемыми существительными.

Откройте тетради, запишите дату, обратите внимание на орфограммы. *Классная работа*. Тема урока «*Род несклоняемых имен существительных».*

Мы должны: 1) научиться определять род несклоняемых имен существительных; 2) согласовывать несклоняемые существительные с именами прилагательными и глаголами в прошедшем времени.

- Сначала поработаем над орфограммами.

СЛАЙД № 2 «ЛИСЕНОК И МЕДВЕДЬ»

-Найдите слова, в которых допущены ошибки. Выпишите данные слова через запятую в исправленном виде.

Жыл в лесу рыжий лесенок. Однажды он проберался сквозь зарасли малины и повстречал мидведя.

Подчеркните и объясните орфограммы.

-Ответьте, перед вами ДВА предложения или отрывок из текста?

- Почему вы так решили? *(предложения связаны между собой по смыслу)*

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ

- Кому, ребята, я раздам карточки, тот работает по карточкам. А остальные ребята работают со мной.

РАБОТА С КЛАССОМ *(по записям на доске)*

Составьте словосочетания:

Вхожу (метро)

Любуюсь (портмоне)

Висят несколько (пальто)

Еду (купе)

- Изменились ли у вас окончания в словах? *(нет)*

-Почему? *(существительные несклоняемые)*

-Что такое портмоне? *(Маленький кошелек)*

- А купе? *(отделение с дверью в вагоне)*

2. Найди лишнее слово

Конь, уголь, путь, автомобиль.

Петров, Гладких, Смирнов, Воробьёв.

От деревн.., к тёт.., на березк.. , в тетрадк. .

3. Запишите слова: ***имена, лужок, преинтересный***. Разберите слова по составу.

(Карточки дети сдают)

4. НОВАЯ ТЕМА

- Прочтите тему сегодняшнего урока

- Давайте вместе с вами попробуем разобраться в ней. Посмотрите на СЛАЙД №3.Несклоняемые имена существительные ИНОЯЗЫЧНОГО происхождения могут относиться к мужскому, женскому и среднему роду.

- К мужскому роду относятся слова, обозначающие лиц **мужского** рода, например, КОНФЕРАНСЬЕ, и слова, обозначающие животных, например, КЕНГУРУ. К животным относятся птицы, рыбы т. е. ОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ. Подскажите, почему на слайде изображен портрет мужчины и кенгуру *(чтобы легче было запомнить, что к муж. роду относятся слова, обозначающие лиц мужского рода)*

- Помогите мне. Скажите, какие слова относятся к женскому роду? Для чего изображен портрет женщины?

(чтобы легче было запомнить, что к женскому роду относятся слова, обозначающие лиц женского рода)

- К среднему роду относятся *одушевленные или неодушевленные предметы?*

То есть, какой вывод можно сделать? Какие слова относятся к СРЕДНЕМУ роду?

- Ребята, сейчас вы прочитаете статью в учебнике.

(с.89*, ВВЕРХУ)*

ВНИМАНИЕ! В статье в 1 абзаце есть СВЕДЕНИЯ, о которых мы сейчас не говорили. Вы должны внимательно ПРОЧИТАТЬ статью, найти то, *О ЧЕМ МЫ НЕ ПРОГОВОРИЛИ С ВАМИ.* (Чтение статьи в учебнике)

ДАВАЙТЕ ОБОБЩИМ ИНФОРМАЦИЮ:

- *ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, НАДО ПОМНИТЬ:*

1.К муж. р. относятся лица мужского рода и животные;

2. К жен. – лица женского рода;

3. К среднему – неодушевленные предметы; НО!

(К мужскому роду относят НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ существительные ПЕНАЛЬТИ и КОФЕ).

Ребята, буквально недавно приняли решение о некоторых изменениях в русском языке. Слово КОФЕ решили отнести тоже к **среднему** роду. А знает ли кто-нибудь – **почему**? Слово КОФЕ, БУКВАЛЬНО ДО НЕДАВНЕГО ВРЕМЕНИ, относили к мужскому роду?

(Слово звучало как КОФИЙ, ЦИКОРИЙ, ПЛАНЕТАРИЙ) Т.Е. ОТНОСИЛОСЬ к мужскому роду. Постепенно оно стало звучать как КОФЕ, но относилось по-прежнему к мужскому роду, как первоначально).

-Кто может сказать, что такое ПЕНАЛЬТИ? *(в футболе 11метровый штрафной удар по воротам).* В словарях есть особая пометка, что данное слово можно отнести как к среднему, так и к мужскому роду).

А слова АВЕНЮ, КОЛЬРАБИ относятся к женскому, хотя тоже НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.

- Что такое АВЕНЮ? (улица)

А КОЛЬРАБИ? Это, ребята, сорт капусты с утолщенным съедобным стеблем.

РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ(устно)

Найдите упр.224. По цепочке называете слово, определяете род.

ПИСЬМЕННО:

Подберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите: Упражнение 224. К доске работать пойдет …… Кто работу сделает, поднимает руку.

Физминутка с карандашом

- Давайте немного расслабимся. Возьмите в руки карандаш. Сегодня он нам поможет провести физминутку. Делаем как я.

(Все встают)

1. Удерживаем карандаш при помощи двух пальцев. Перемещаем карандаш в левую руку.

2.Держим карандаш в правой руке, бьем каждый пальчик левой руки. Поменяли руки, делаем тоже самое.

3. А теперь тоже самое, только с закрытыми глазами.

4. Встаньте, возьмите карандаш двумя ладонями, вытяните руки вперед, вверх, влево, вправо. Еще раз.

5. Посмотрите в левый угол класса, в правый.

6.Сядьте, закрыв глаза, постучите пальчиками по столу.

Молодцы, работаем дальше.

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Работа со словарями

- У вас на столах лежат орфографические словари. Найдите в них несклоняемые существительные. Опознавательный знак *НЕ СКЛОН. или НЕ СКЛОНЯЕТСЯ. Найдите на любой странице словаря несклоняемые существительные и запишите через запятую.*

- Посмотрите на толковые словари. Как выдумаете, при изучении данной темы, смогут ли они нам пригодиться? Зачем? *(В случае, если не знаем, что данное слово обозначает)*

- Молодцы. У меня на доске записаны слова : резюме, кашпо, пенсне, какаду, портье, ранчо. Все ли слова вам знакомы? Давайте найдем их значение в толковом словаре. А стоит ли в этом словаре опознавательный значок, что данное слово НЕСКЛ.

Резюме - краткий вывод из сказанного или написанного

Кашпо – декоративная ваза

Кашне - шарф

Пенсне – очки без душек

Какаду- попугай хохлатый

Портье – служащий в гостинице

Ранчо – земельные владения, что и *ферма, фазенда*

- Составьте со словом КАКАДУ предложение, которое будет соответствовать СХЕМЕ: [____ _____].

СЛАЙД 4 «СЛОВА»

Лебедь, мыло, картофель, бандероль, мозоль, тюль, фасоль, рояль, шампунь, овощ.

ЗАДАНИЕ: определить род. Если будут затруднения, обращайтесь к словарям.

- *Какие слова вызвали затруднение, а может удивление?*

6. ОБОБЩЕНИЕ (ИТОГ).

СЛАЙД 5 «ЦВЕТОК»

- Посмотрите на цветок. Прочитайте, что на нем написано?

-Сколько листьев на стебельке?

- Какую информацию несут верхние 3 листа? Т. е тему, которую мы проходили на уроке.

- Кто-то возможно догадается, почему листов на цветке 5? (5 пунктов правила). Значит, тема еще пройдена не до конца. Продолжение темы будет на следующем уроке.

7. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

ШИМПАНЗЕ (ЗЭ)

ТИРЕ (РЭ)

РЕЛЕ (РЭ)

ПУТЕПРОВО'Д

БЕНЗОПРОВО'Д

ГАЗОПРОВО'Д

НЕФТЕПРОВО'Д

- Что общего между данными словами? (*слова сложные, образовались из двух слов; между собой соединены соединительными гласными; во всех словах встречается слово ПРОВО'Д*)

- А чем различаются данные слова? *(первая часть слова; Соединительные гласные разные - О –Е)*

- Составьте с одним словом предложение. Подчеркните соединительную гласную.

8.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

П.40, упр. 228, составить текст на заданную тему

9. ИТОГ

- Какие задачи были поставлены? *(Научиться определять род у несклоняемых имен существительных)*

- Достигли мы цели?

- Если вам попадутся незнакомые слова, как вы сможете согласовать их в предложении? *(сначала узнать по словарю род)*

- Зачем нужны орфографические словари? А толковые?

- С какими новыми словами вы сегодня познакомились на уроке?

ОЦЕНКИ

- Ребята, оцените себя. Кто считает, что сегодня заработал оценку и какую?

-Мне с вами было общаться интересно, комфортно. Спасибо за урок.

- У кого были карточки, подойдите также с дневниками для выставления оценок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

Составьте схему предложений. Знаки препинания не проставлены.

1.Растет кедр высоко в горах и ветер старательно клонит его ветви к земле.
2.Кедр вцепился корнями в землю и тянется все выше и выше к солнцу.

_____

Выпишите несклоняемые существительные.

Розочка, ателье, дерево, кашне, пламя, шасси, меню, бал, тетрадь, писатель Дюма, конфетти, пустошь, отец, папа.

_____

_____

ВАРИАНТ 2

1.Определите склонение существительных
Воздух, ателье, сердце, жалюзи, время, роща, кафе, брошь, мать, мама, конверт, путь.

2. Придумайте предложение с несклоняемым существительным, подчеркните в нём грамматическую основу.

_____

_____

Карточка 1.

1.Согласуйте прилагательное с существительным
Драже (шоколадный)
Бюро (справочный)
Пюре (яблочный)
Рагу (овощной)

2. Придумайте предложение с разносклоняемым существительным (ВРЕМЯ) в родительном падеже.

_____
_____

3. Составьте предложение по схеме:
А:«П!»_____
_____

Карточка 2.

1.Согласуйте прилагательное с существительным

Желе (лимонный)
Жюри (строгий)
Турне (кругосветный)
Фото (огромный)

2. Придумайте предложение с разносклоняемым существительным (пламя) в родительном падеже.
_____

_____

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (*Если останется время*)
КАК ПРАВИЛЬНО?
Надеть туфель
Дай мне одну помидору
Чистый полотенец
Мое фамилие
Новая простынь